

**Приложение 2 к РПД Современные технологии
преподавания иностранных языков:
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) Английский язык.
Немецкий язык
Форма обучения – очная
Год набора - 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Иностранных языков
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Английский язык. Немецкий язык
4.	Дисциплина (модуль)	Современные технологии преподавания иностранных языков
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

ПК-3 - Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов.

ПК-4 - Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной.

ПК-7- Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Предмет и задачи курса. Понятие современных методов обучения иностранным языкам. Мобильное обучение иностранным языкам. Основные черты мобильного обучения. Специфика использования при обучении ИЯ. Мобильные подкасты и видеокасты для развития умений говорения и аудирования. Формирование языковых и речевых навыков (фонетико-лексико-грамматических) и речевых умений (аудирование, говорение, чтение и письмо) с использованием мобильных подкастов. Подсистема упражнений. Контроль. Мобильные коммуникативные приложения для обеспечения обратной связи с обучающимися и администрирования учебного процесса. Электронная почта, мобильные социальные сети, системы обратной связи, QR-коды. Мобильные справочные приложения в обучении ИЯ: поисковые инструменты и сайты. Типология мобильных справочных приложений: словари, энциклопедии.	ПК-3, 4, 7	<ul style="list-style-type: none"> Знание современных методов обучения иностранным языкам и особенности их применения на старшей ступени Знание современных требования к владению иностранными языками (портфолио); 	<ul style="list-style-type: none"> Умение составлять и проводить уроки и внеклассные мероприятия с использованием мобильных под/видеокастов; Умение составлять тестовые и контрольные задания с учетом специфики мобильного обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> современными ИКТ в учебном процессе при обучении иностранным языкам на старшей ступени, в том числе инструментами мобильного обучения 	Работа на занятиях; подготовка докладов, презентаций; решение метод. задач; решение теста
Мобильные приложения и технологии в проектной деятельности по ИЯ. Интеграция мобильных технологий в различные этапы проектной деятельности, создание и хранение е-портфолио на облачных технологиях DropBox, Evernote, GoogleDocs. Цифровой рассказ (digitalstorytelling): формат, цели и условия интеграции в обучение. применение поисково-навигационных приложений для создания цифрового рассказа. Инструменты для создания цифровых рассказов.	ПК-3, 4, 7	<ul style="list-style-type: none"> Знание основ теории дистанционного обучения; Знание современных требований к организации дистанционного обучения 	<ul style="list-style-type: none"> Умение составлять и проводить уроки и внеклассные мероприятия с элементами дистанционного обучения Умение составлять тестовые и контрольные задания с учетом специфики дистанционного обучения Умение эффективно использовать элементы дистанционного обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> современными ИКТ в учебном процессе при обучении иностранным языкам на старшей ступени, в том числе элементами дистанционного обучения 	Работа на занятиях; подготовка докладов, презентаций; решение метод. задач; решение теста

<p>Создание мобильных тестов и упражнений для развития коммуникативной компетенции обучающихся, их интеграция в учебный процесс. Интеграция мобильных тестов и упражнений в современное образование. Создание мобильных тестов и упражнений на основе платформ MobileStudy, Bloom, etc. Создание мобильных тестов и упражнений с помощью систем опроса HiSTSRs, PollEverywhere. Инструменты для создания мобильных заданий.</p> <p>Собственно обучающие мобильные приложения для развития 4-х видов речевой деятельности.</p> <p>Критерии отбора и типология собственно обучающих мобильных приложений для развития 4-х видов деятельности.</p>	<p>ПК-3, 4, 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знание УМК, образовательных стандартов и программ, и теоретических основ проектной методики с использованием ИКТ • Знание современные требования к владению иностранными языками (е- портфолио); 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение составлять и проводить уроки и внеклассные мероприятия с элементами проектной методики с использованием ИКТ 	<ul style="list-style-type: none"> • основами проектной методики с использованием ИКТ в учебном процессе на старшей ступени обучения 	<p>Работа на занятиях; подготовка докладов, презентаций; решение метод. задач; решение теста</p>
<p>Перспективы развития новейших технологий и современный образовательный процесс. От образования 1.0 к образованию 3.0. Семантический подход к поиску и систематизации учебной информации, влияние облачных технологий на образовательную парадигму. Перспективы интеграции новейших технологий в учебный процесс по иностранному языку.</p>	<p>ПК-3, 4, 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знание мобильных приложений • Знание современных требований к мобильным инструментам 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение использовать мобильные приложения и инструменты в обучении иностранным языкам • Умение составлять тестовые и контрольные задания с учетом специфики мобильных приложений 	<ul style="list-style-type: none"> • современными ИКТ в учебном процессе при обучении иностранным языкам на старшей ступени, а именно, - мобильными приложениями для обучения иностранным языкам 	<p>Работа на занятиях; подготовка докладов, презентаций; решение метод. задач; решение теста</p>

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов
«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

За решенный тест выставляются баллы:

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	3	7	10

За презентацию выставляются баллы:

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
Мах количество баллов	5

За подготовку доклада выставляются баллы:

Баллы	Характеристики ответа студента
5	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
4	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
2	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

За решенную задачу выставляются баллы:

- 4 балла выставляется, если студент решил все рекомендованные задачи, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).
- 3 балла выставляется, если студент решил не менее 85% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).
- 2 балла выставляется, если студент решил не менее 65% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).
- 1 балл - если студент выполнил менее 50% задания, и/или неверно указал варианты решения.

За работу на занятиях выставляются баллы:

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
1	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
0,5	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом

Критерии и системы оценивания, порядок и условия проведения защиты курсовой работы

Оценка курсовой работы включает в себя:

- содержание курсовой работы;
- оформление курсовой работы;
- процедуру защиты.

Критерии оценивания курсовой работы	Оценка
<ul style="list-style-type: none">- работа полностью соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена в надлежащие сроки и оформлена в соответствии с действующими нормативами;- работа основана на исследовании значительного массива источников и научной литературы;- в ходе защиты работы студент демонстрирует глубокое знание предмета исследования, понимание его места в системе наук, общую эрудицию, сформированные навыки публичной речи и ведения научной дискуссии.	отлично
<ul style="list-style-type: none">- работа соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена в надлежащие сроки и оформлена в соответствии с действующими нормативами;- содержание работы отличается актуальностью;- работа основана на исследовании большого числа источников и научной литературы;- выводы, сформулированные в работе, соответствуют современному уровню научного знания;- в ходе защиты курсовой студент демонстрирует знание предмета исследования, общую эрудицию, общие навыки публичной речи.	хорошо
<ul style="list-style-type: none">- работа, в основном, соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена на кафедру в надлежащие сроки и оформлена в соответствии с действующими нормативами;- работа основана на недостаточном для исследования данной темы объеме источников и научной литературы;- выводы, сформулированные в работе, носят вторичный характер;- в ходе защиты студент демонстрирует минимальные навыки владения методами публичного выступления и научной дискуссии.	удовлетворительно
<ul style="list-style-type: none">- работа не соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена с нарушением действующих нормативов времени и оформления текста;- содержание работы имеет явные признаки компиляции, изложение материала имеет описательный (реферативный) характер;- объем исследованных источников и научной литературы незначительный;- в ходе защиты студент демонстрирует отсутствие навыков публичной речи и научной дискуссии.	неудовлетворительно

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое тестовое задание

1. Методика XXI века это:

- а) интеграция российской методической науки с идеями еврошколы;
- б) развитие аудиолингвального метода;
- в) использование перевода как цели обучения в процессе преподавания иностранных языков в средней школе,
- г) развитие прямого метода обучения.

2. Одним из «генераторов» идей личноно – ориентированного подхода в методическую «школу» является:

- а) А. А. Леонтьев;
- б) Г.А. Китайгородская;
- в) Е. И. Пассов,
- г) Г.В. Рогова.

3. Какие из приведенных форм работы не являются интерактивными:

- а) фронтальные;
- б) парные;
- в) групповые,
- г) парные и групповые.

4. Интерактивные формы работы основаны на идее:

- а) взаимодействия студента и педагога;
- б) бездействия педагога;
- в) авторитета педагога,
- г) пассивной позиции учащегося.

5. Какие из приведенных методов являются интерактивными:

- а) метод синектики;
- б) метод утопических игр;
- в) метод Дельфа;
- г) все из вышеперечисленных.

6. Какие из приведенных методик не являются интерактивными:

- а) метод чтения М.Уэста,
- б) проектная методика,
- в) игровые технологии,
- г) кейс-стади.

7. Что из перечисленного относится к аудиовизуальным интерактивным средствам обучения?

- а) интерактивная доска,
- б) образовательные ресурсы сети Интернет,
- в) мультимедийные презентации,
- г) все перечисленные средства.

8. Из приведенных утверждений выберите верное:

- а) Все компьютерные технологии обучения можно рассматривать как интерактивные в методическом плане.
- б) Интерактивное обучение иностранному языку может быть организовано как с использованием компьютерных технологий, так и без них.
- в) Все интерактивные технологии обучения требуют программного обеспечения.

г) Использование электронной интерактивной доски требует обязательного доступа к сети Интернет.

9. Личностно – ориентированный подход в методике предполагает синтез (взаимосвязь) следующих ведущих направлений:

- а) культурного, деятельностного и коммуникативного;
- б) информативного, аудиолингвального и коммуникативного;
- в) гуманистического, деятельностного/коммуникативного и социокультурного,
- г) информативного и социокультурного.

10. Готовность (способность) учащихся к «диалогу культур» предполагает:

- а) создание атмосферы учебного общения на уроках ИЯ;
- б) умение пользоваться информационными технологиями при обучении иностранным языкам;
- в) не только воспринимать и понимать «чужую» культуру, но и быть носителем своей культуры посредством ИЯ,
- г) отказ от собственной культуры.

11. Какие из заданий относятся к интерактивным:

- а) дискуссия,
- б) «мозаика»,
- в) информационное неравенство.
- г) все перечисленные.

12. На каком виде речевого взаимодействия основаны интерактивные задания информационного неравенства?

- а) сотрудничество в выработке единой идеи,
- б) комбинирование информации,
- в) индивидуализация информации,
- г) все перечисленные.

13. Интерактивные задания имеют:

- а) мыслительный характер;
- б) деятельностный характер;
- в) философский характер,
- г) информационный характер.

14. Структура организации интерактивного задания, как правило, состоит из:

- а) трёх этапов;
- б) четырёх этапов;
- в) пяти этапов,
- г) двух этапов.

15. Развитие коммуникативной компетенции предполагает:

- а) высокую мотивацию учащихся к изучению ИЯ;

- б) использование аудио/видео материалов в учебном процессе;
- в) наличие у говорящего потребности в выражении определенной мысли и, соответственно, в использовании тех слов, которые передают ее,
- г) профессиональное владение интерактивными компьютерными технологиями.

16. В обучении каким видам речевой деятельности можно эффективно использовать интерактивные формы работы?

- а) говорению, чтению
- б) чтению, письменной речи
- в) Письменной речи, аудированию
- г) говорению, аудированию, письменной речи, чтению.

Ключ:

1-А	3-А	5-Г	7-Г	9-В	11-Г	13-Б	15-В
2-А	4-А	6-А	8-Б	10-В	12-Б	14-А	16-Г

5.2. Типовые темы презентаций

1. Этапы работы над темой в цикле уроков на старшей ступени.
2. Роль и место проблемного обучения в контексте тенденций современного образования.
3. Проектный метод в обучении иностранным языкам: "плюсы" и "минусы" (для примера можно взять любую тему и разработать мини-проект).
4. Проблемы формирования/совершенствования навыков развития речевых умений в обучении иностранным языкам на старшей ступени.
5. Мотивация учебной деятельности учащихся старших классов при обучении иностранным языкам.
6. Формирование учебно-познавательной компетенции посредством информационно-коммуникационных технологий при обучении иностранным языкам в старших классах.
(Студент может предложить свою тему презентации, но согласовать ее с преподавателем)

5.3. Примерные темы докладов

1. Коммуникативно-деятельностный подход в обучении иностранному языку в старших классах школы.
2. Психолого-возрастные особенности старших школьников, которые необходимо учитывать при использовании современных технологий в обучении.
3. Мотивация к изучению иностранных языков. использование новейших технологий с целью поддержания и развития мотивации учащихся старших классов.
4. Обучение фонетике/лексике/грамматике/ в старших классах с использованием новейших технологий.
5. Обучение аудированию/говорению/чтению/письму в старших классах с использованием новейших технологий.
6. Формирование лингвострановедческой компетенции у учащихся старших классов с использованием новейших технологий.

5.4. Типовая методическая задача (разработка фрагмента урока)

1. Разработайте фонетическую/речевую «зарядку», которые необходимо выполнить перед чтением текста (текст прилагается).

2. Продемонстрируйте методику работы над пересказом данного текста (текст прилагается).
3. Спланируйте фрагмент урока, цель которого – развитие умений монологической речи на основе предложенного текста (текст прилагается).
- 4.Продемонстрируйте методику работы по формированию грамматического навыка употребления форм для выражения будущего действия (например, в 10-м классе общеобразовательной школы).
5. Покажите методику работы с текстом для аудирования в конкретном классе гимназии с углубленным изучением иностранных языков (аудирование как средство обучения устной речи).
6. Покажите методику работы с текстом для аудирования в конкретном классе гимназии с углубленным изучением иностранных языков (аудирование как цель обучения).
7. Предложите ряд упражнений для работы с текстом для коммуникативного чтения в 11 классе гимназии с углубленным изучением иностранных языков (текст прилагается).
8. Продемонстрируйте методику работы по формированию грамматического навыка употребления пассивного залога в 10-м классе средней общеобразовательной школы.
9. Дайте анализ следующего фрагмента урока, выявите методические ошибки в планировании и предложите свой вариант данного фрагмента урока (предлагаются фрагменты на аудирование, чтение, обучение диалогической/монологической речи).
10. Предложите последовательность заданий, направленных на обучение монологическому высказыванию на основе текста.

5.5 Вопросы к экзамену

На экзамене студент отвечает на теоретически вопрос и решает практическую задачу по разработке фрагмента урока с использованием интерактивных форм работы для развития навыков учащихся или обучения ВРД.

1. Урок иностранного языка как основная единица обучения в школе. Понятийный аппарат. Цели и задачи обучения иностранным языкам в школе на современном этапе развития общества.
2. Специфика педагогических технологий в реализации личностно-ориентированного подхода к обучению иностранным языкам в старших классах.
3. Факторы, влияющие на выбор организационных форм обучения. Достоинства и недостатки современных организационных форм обучения. Содержание и принципы обучения иностранным языкам.
4. Понятие метода обучения. Содержание основных методов обучения.
5. Роль и функции педагога в использовании современных методов обучения.
6. Организационная форма обучения как дидактическая категория. Факторы, влияющие на выбор организационных форм обучения.
7. Формы организации обучения и их развитие в педагогике и методике обучения лингвистическим дисциплинам.
8. Языковая личность. Языковая политика в области образования. Языковое образование как ценность. Языковое образование как система.
9. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования. Вторичная языковая личность – цель и результат обучения иностранным языкам. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности.
10. Иностранный язык как объект овладения и обучения. Формирование языковых и речевых навыков (фонетико-лексико-грамматических) навыков.
11. Развитие речевых умений (аудирование, говорение, чтение и письмо). Обучение аудированию: характеристика аудирования как вида речевой деятельности. Аудирование как цель и как средство обучения. Трудности учащихся и учителя при обучении аудированию. Цели и задачи обучения аудированию в средней школе в условиях реализа-

ции ФГОС. Критерии отбора текстов при обучении аудированию. Подсистема упражнений для обучения аудированию. Контроль сформированности навыков и умений аудирования: речевые и неречевые способы контроля.

12. Обучение говорению: характеристика говорения как вида речевой деятельности. Говорение как цель обучения. Характеристика монологической и диалогической речи. Трудности учащихся и учителя при обучении говорению. Цели и задачи обучения говорению (МР и ДР) в средней школе в условиях реализации ФГОС. Критерии отбора текстов при обучении говорению. Подсистема упражнений для обучения говорению. Контроль сформированности навыков и умений говорения: речевые и неречевые способы контроля.

13. Обучение чтению: характеристика чтения как вида речевой деятельности. Чтение как цель обучения. Трудности учащихся и учителя при обучении чтению. Цели и задачи обучения чтению в средней школе в условиях реализации ФГОС. Критерии отбора текстов при обучении чтению. Подсистема упражнений для обучения чтению. Контроль сформированности навыков и умений чтения: речевые и неречевые способы контроля.

14. Коммуникативный метод. Личностно-ориентированный подход в рамках коммуникативного метода. Специфика их реализации в старших классах.

5.6. Типовые темы курсовых работ

1. Игровые методики обучения говорению на уроках АЯ в средней школе.
2. Видео и DVD в обучении иностранным языкам в средней школе.
3. Компьютеры в обучении иностранным языкам в средней школе.
4. Развитие умений говорения на английском языке с использованием мобильных подкастов.
5. Использование рекламы в обучении говорению учеников 11-х классов.
6. Обучение говорению с использованием Интернет-ресурсов.
7. Формирование лексических навыков учащихся средней ступени на основе коммуникативно-интерактивного подхода на уроках английского языка в гимназии.
8. Технология использования музыки на уроках английского языка при развитии иноязычных коммуникативных умений устной речи в 5-6 классах гимназии.
9. Использование мультимедийных технологий как средства стимулирования коммуникативной активности учащихся на уроках английского языка в 8 классах гимназии
10. Обучение лексике на основе профессионально-ориентированного обучения иностранному языку